

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
Администрации Апанасенковского  
муниципального округа  
\_\_\_\_\_ Н.И.Денисенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №10  
с. Вознесенского  
\_\_\_\_\_ Л.А.Фялкина  
Приказ №98 ОД от 27.11.2024 г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МКОУ СОШ № 10 с. Вознесенского  
Протокол № 3 от 27.11.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 10 с. Вознесенского  
на 2024- 2029 год

срок реализации программы 5 лет

с. Вознесенское

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития .....  | 4   |
| 2. Информационная справка об ОО.....   | 9   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 15   |     |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 15  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....  | 177 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....                    | 177 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....   | 177 |
| Интерпретация результатов самодиагностики .....  | 177 |
| Результаты проблемно -ориентированного анализа .....   | 187 |
| 4. Основные направления развития организации.....  | 192 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....    | 192 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....  | 194 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 211  |     |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....  | 212 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....   | 214 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития .....  | 217 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с. Вознесенского   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li></ol> |

| Наименование | Содержание  |
|--------------|---|
|              | <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> |

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Цели   | <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>   |

| Наименование                        | Содержание   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>  |
| Сведения о разработчиках            | <p><u>Ответственные:</u> Фиалкина Людмила Александровна, директор МКОУ СОШ № 10 с. Вознесенского. Состав рабочей группы утверждён распоряжением директора МКОУ СОШ № 10 с. Вознесенского .</p>   |
| Период реализации                   | С ноября 2024 года по 2029 год - 5 лет   |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) - подготовительный</p> <p>Второй этап (январь 2025 - декабрь 2029 г) - реализации</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) - обобщающий</p>   |
| I этап - подготовительный           | <p>1-й этап - подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p> |
| II этап - реализация                | <p>2-й этап - практический (январь 2025 года - декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>  |
| III этап - обобщающий               | <p>3-й этап - обобщающий (декабрь 2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>   |

| Наименование                                     | Содержание   |
|--|--|
|  | <p>перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития: Фиалкина Людмила Александровна, директор школы.</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                   | Содержание  |
|--------------------------------|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:<br/>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с. Вознесеновского .</li> <li>2. Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ СОШ № 10 с. Вознесеновского.</li> <li>3. Дату создания (основания) ОО: Создана в 1928 году. В настоящее время школа функционирует в одном основном здании,</li> <li>4. ИНН 2602004856:.</li> </ol> <p>5. Информацию об учредителе ОО:<br/>ведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Свидетельство о государственной регистрации № 2296, выдано 28 января 2015г.,<br/>Срок действия до 28.01.2027 г. Лицензия №5608 от 03.03.2017 г., срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356710, Ставропольский край , Апанасенковский район, с. Вознесеновского, ул. Шоссейная , 1.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта в сети «Интернет»:<br/>Телефон : 8 (865) 5572648, 8 (865) 5572633<br/>Электронная почта: <a href="mailto:school10ap@yandex.ru">school10ap@yandex.ru</a><br/>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh10-voznesenovskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh10-voznesenovskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>На 27.11.2024 года:</p> <p>Начальное общее образование - 87 обучающихся (из них 5 ОВЗ, в том числе 2 инвалидов)<br/>Основное общее образование - 117 обучающихся (из них 15 ОВЗ, в том числе 8 инвалидов)<br/>Среднее общее образование - 10 обучающихся</p>   |

| Наименование | Содержание   |
|--------------|--|
|              | <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>· адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</li> </ul> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u> общеобразовательным программам основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами</li> </ul> <p><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам среднего общего образования;</li> </ul> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>На конец 2024 учебного года дополнительное образование представлено 5-тью объединениями: техническая, физкультурноспортивная, художественная, социально педагогическая направленности.</p> <p>Материально-технические условия,<br/>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p><i>Учебные помещения: общая площадь -1409,8 кв.м.(28 учебных кабинетов, включая мастерские и 2 групповых помещения)</i></p> <p><i>Административные помещения: общая площадь –110,7кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, логопеда, педагога-психолога, социального педагога)</i></p> <p><i>Иные помещения: общая площадь -308,7 кв.м.(включая библиотеку)</i></p> <p><i>Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая площадь - 271,22 кв.м.</i><br/>спортивный зал - 1, общая площадь -266,8 кв.м;<br/>тренажерный зал - 1, общая площадь -48,5 кв.м;<br/>Стадион - 1, общая площадь - 6 128 кв.м.</p> <p><i>Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 208,2 кв.м.</i><br/>Пищеблок -1, общая площадь -49,3 кв.м.;<br/>Обеденный зал - 1, общая площадь -183,6 кв.м.;<br/>Кабинет медсестры-1, общая площадь -14,5 кв.м.;<br/>Процедурный кабинет - 1, общая площадь -7,8 кв.м.;<br/>Кабинет стоматолога - 1, общая площадь -18,9кв.м.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> |

| Наименование | Содержание |  |                         |
|--------------|------------|--|-------------------------|
|              | № п/п      | Компоненты информационнообразовательной среды  | Наличие компонентов ИОС |
|              | 1.         | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части  | +                       |
|              | 2.         | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | +                       |
|              | 3.         | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочнобиблиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ  |                         |
|              | 4.         | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  |                         |
|              |            | натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  | +                       |
|              |            | модели разных видов;   | +                       |
|              |            | печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);  | +                       |
|              |            | экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);   | +                       |
|              |            | мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)  | +                       |
|              | 5.         |  | +                       |

| Наименование                   | Содержание  |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | 6.  | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | +   |
|                                | 7.  | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | +   |
|                                | 8.  | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды | +   |
|                                | 9.  | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды           | +   |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.<br/> Занятия проходят в одну смену.<br/> Оценивание по четвертям.<br/> Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебные недели.<br/> Режим работы: понедельник - пятница с 8-30 до 18- 00<br/> Продолжительность урока составляет 40 минут.<br/> В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |   |   |
| Сведения о работниках<br>ОО    | <p>Общее количество работников - 44 человека.<br/> В том числе:<br/> административно-управленческий персонал - 3 чел.<br/> педагогические работники - 26 чел.<br/> Из них:<br/> • учителя 22 чел.<br/> • воспитатели 1 чел. (группы при МКОУ СОШ № 10)<br/> • другие педагогические работники 6 чел.<br/> непедагогические работники: 19 чел.</p>   |   |   |
|                                | <i>Образование, кол-во педагогических работников</i>  | <i>Наличие квалификационных категорий, кол- во работников</i>                               | <i>Стаж работы, кол-во работников</i>                                   |
|                                | <p>Высшее – 17 чел.<br/> Среднее специальное - 9 чел.<br/> Обучаются в вузах - 1 чел.</p>   | <p>Высшая -3 чел.<br/> Первая - 11 чел.</p>   | <p>До 5 лет - 5 чел.<br/> 5-15 лет - 10 чел. Свыше 15 лет - 11 чел.</p> |
|                                | <p>Молодых специалистов- 1 человек. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:<br/> Почетный работник общего образования РФ - 3 работник;</p>  |   |   |

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
|   | <p>Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 человек.</p> <p>На данный момент школа НЕ полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МКОУ СОШ №10 с. Вознесенского располагается в центральной части поселка. Рядом со школой находятся Районный центр досуга, библиотека, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся..</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Участие в робототехнических соревнования на региональном уровне.</p> <p>Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»</p> <p>Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».</p> <p>Победители и призёры турнира «Мини-футбол в школ» на муниципальном и региональном уровне.</p> |

*1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.*

*1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).*

| №                                  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|------------------------------------|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| Магистральное направление «Знание» |   |   |                 |   |                         |          |                                 |
|                                    | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
|                                    | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
|                                    | Реализация федеральных рабочих программ по учебным  | 100% учителей используют программы  | 1               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Баллы на оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|---|---|
|   | предметам (1-11 классы)<br>(критический показатель)  | учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 | «Знание»                                    |                         |   |   |
|   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
|   | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
|   | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализу-   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучаю- | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания   | Баллы на оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       | <p>ется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> |                 |   |          | <p>щихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | высшего и среднего профессионального образования.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучаю-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>щихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы формирования запроса.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных пред-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>метов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения от-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|   |  |   |                 |   |   |          | дельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |
|   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества обра-   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ло-  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   | звания (критический показатель)  | кального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования   |                 |   |   |          |                                 |
|   | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 0 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
|   | Образовательная  | образова-   | 2               | Маги-                                       | Функциони-  |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты         | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|------------------|---------------------------------|
| 1 | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                  |                                 |
| 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                  |                                 |
| 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                  |                                 |
|   | Реализация рабочих   | Обучаю-   | 2               | Маги-                                       | Обеспечение   | Не обеспечивает- | • Организация выявления         |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 4 | программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |                 | Магистральное направление «Знание»          | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | не осуществляется реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов</li> </ul>                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразова-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания          | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|   |   |                              |                 |   |   |   | <p>тельной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>  |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты         | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечивает- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результа-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>тов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|---|----------|--|
|   |  |  |                 |   |   |          | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |  |
| 8 | Реализация программы (плана) меро-   | Реализация в течение 2 и бо-   | 3               | Магистральное                               | Обеспечение условий для ор-   |          |  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|--|
|   | приятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)                                   | более лет   |                 | направление «Знание»                        | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |  |  |
| 9 | Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|   |   |   |                 |   |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|   |  |   |                 |   |   | все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>лидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 0 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
|   | Обеспечение ин-  | Информаци-  | 2               | Маги-                                       | Обеспечение   | Недостаточный   | • Обеспечение информации-  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 2 | формационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | онный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) |                 | стральное направление «Знание»              | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | онной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работни- |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|   |  |  |                 |   |   |   | ками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.  |
|   |  |  |                 |   |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 3 | Учебнодидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендован- | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|-----------------|---|--|
|   | ными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |                     |                 |   | с инвалидностью | дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|   |   |   |                 |   |   |   | <p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>  |
| 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|--|-----------------|---|---|--|--|
|   |   |  |                 |   |   |  | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с ин- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   | последних года)       |                     |                 |   |          | <p>валидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных ком-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>петенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогов</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ческих работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предмет- ные/межпредметные объ-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>единения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение меж-</p> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------------|----------|---|
|   |  |  |                 |   |                               |          | школьных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |  |  |                 |   |                               |          |   |
| 8   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровье<br>сберегающая среда |          |   |
| 9   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиче- | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровье<br>сберегающая среда |          |   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания            | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                      | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------------|--|---|
|   | ских средств. (критический показатель)   |                                |                 |   |                               |  |   |
| 0 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3-5 мероприятий за учебный год | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровье<br>сберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.   | • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.   |
|   |  |                                |                 |   |                               | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психологопедагогических компетенций.   | • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).  |
|   |  |                                |                 |   |                               | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветитель-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                   | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------|----------|--|
|   |   |                                     |                 |   |                               | средств. | <p>ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здо- | 2               | Магистральное направление                   | Здоровье<br>сберегающая среда |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                         | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|   |  | ровьесбережения и ее полноценная реализация |                 | «Здоровье»                                  |   |  |   |
| 2 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного мо-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | для "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | занятий физической культурой и спортом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|   |   |  |                 |   |   | родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
|   |   |  |                 |   |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|   |   |   |                 |   |   |   | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).               |
|   |   |   |                 |   |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>                |
| 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
|   |   |   |                 |   |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |                     |                 |   |          | спортивных мероприятиях.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|   |   |                     |                 |   |          | Информированность организационно-управленческих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | компетенций управленческой команды.  |   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|---|--|--|
|   |  |  |                 |   |   |  | спортивным мероприятиям.   |
| 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|   |   |  |                 |   |   |   | ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>   |
| 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |   |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подго-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всерос-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>  |

| №                                      | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|--|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|  |   |                     |                 |   |   | сиейском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. | комплекс «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 8                                      | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или)учителя-дефектолога  | наличие             | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 9                                      | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие             | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| Магистральное направление «Творчество» |   |                     |                 |   |   |   |   |
|  | Доля обучающихся,   | От 10% до           | 1               | Маги-                                       | Развитие та-  | Выбор направле-   | • Обеспечение диверсифи-  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---------------------------------|
| 0 | охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 49% обучающихся     |                 | Магистральное направление «Творчество»      | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|   |   |                     |                 |   |          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|   |   |                     |                 |   |          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|   |   |                     |                 |   | лантов   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|   |   |                     |                 |   |          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|   |   |                     |                 |   |          | Дефициты | Управленческие действия/решения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>  | <p>интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам саморазвития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>                     |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦННМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привле-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>чения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных воз-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты             | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------------------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>возможностей.</p> | <p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными воз-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
|   |  |  |                 |   |                   |   | <p>возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul> |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям  | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |   |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
| 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|   |   |  |                 |   |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>  |
|   |   |  |                 |   |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессио-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение про-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>низкий уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>                                | <p>повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различ-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ного уровня.</p>  | <p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профес-   |   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|   |   |   |                 |   |                   | сиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | ЦННМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
| 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образователь- | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦННМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Новышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кван-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   | ные организации высшего образования и др-) |                     |                 |   |          |          | <p>ториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>• Организация взаимодей-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>ствия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванто-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>риумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучаю-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|   |   |                     |                 |   |                                 |   | щихся.   |
| 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1-2 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|   |   |                     |                 |   |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                 |
|   |   |                     |                 |   |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
|   |   |                     |                 |   |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, матери-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания             | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                   |                     |                 |   |                                 |  | зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).  |
| 7 | Функционирование школьного театра | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>   |
|   |                                   |                     |                 |   |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНННМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> </ul> |
|   |                                   |                     |                 |   |                                 | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной дея-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 14 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реа-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Дефициты</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p> | <p>лизации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul> <p>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</li> </ul> | <p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образователь-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>ной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                  |   |          |          | <p>штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul> |
|   | Функционирование      | Функциони-          | 1                | Маги-                                       | Школьные |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 8 | школьного музея  | функционирование школьного музея |                 | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 9 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 0 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие                       | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦННМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
|   |  |                                  |                 |   |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul> |
|   |  |                                  |                 |   |                                 | Внутриучрежденческая закры-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы взаимодействия с муници-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>тость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p> | <p>пальными средствами массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|-----------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|   |  |                       |                 |   |                                 |  | <p>образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
| 1 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|   |  |                       |                 |   |                                 | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного раз-</li> </ul> |

| №                                      | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|--|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|  |   |   |                 |   |   |          | <p>вития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 2                                      | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| Магистральное направление «Воспитание» |   |   |                 |   |   |          |   |
| 3                                      | Использование государственных символов при обучении и   | Да  | 3               | Магистральное направление                   | Организация воспитательной деятельности |          |   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|   | воспитательный (критический показатель)   |  |                 | «Воспитание»                                |   |   |   |
| 4 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)       | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 5 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                              | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 6 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 7 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 8 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаи- | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
|   |   |  |                 |   |   | Отсутствие от-  | • Обеспечение разработки и  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       | модель действия     |                 |   |          | <p>крытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦННМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>     |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответ-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|   |   |   |                 |   |   |          | <p>ствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 9 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |   |

| № | Показатель оценивания                               | Значение оценивания   | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|------------------|---|---|--|--|
| 0 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2                | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|   |   |   |                  |   |   | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части ор-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНННМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации про-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>  | <p>граммы краеведения и школьного туризма.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образо-</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза каче-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | вания.   | <p>ства школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного ту-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---|
|   |   |                     |                 |   |   |          | <p>ризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |   |
| 2 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |   |
| 3 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |   |
| 4 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |   |
| 5 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 6   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 7   | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 8   | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |   |                 |   |   |          |                                 |
| 9   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 0   | Определение ответственного за реализацию профориентаци-  | Да  | 1               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|   | онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  |                     |                 | «Профориентация»                            |                                |          |                                 |
| 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)       | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|   |   |                     |                 | «Профориентация»                            |                                |          |                                 |
| 5 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн)и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 8 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 9 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам професси-   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориен-       | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|-------------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|  | ональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  |                         |                 | тация»                                      |                                |          |                                 |
| 0  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да                      | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 1  | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                      | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 2  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да                      | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |                         |                 |   |                                |          |                                 |
| 3  | Использование единых подходов к  | В организации использу- | 1               | Ключевое условие                            | Условия педагогического        |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|   | штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | используются единые подходы к штатному расписанию                 |                 | «Учитель. Школьная команда»                  | трудо  |          |                                 |
| 4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 5 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| 7 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупрежде-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                  |   |          |          | <p>нию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессио-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|----------------------|-----------------|--|--|--|--|
|   |   |                      |                 |  |  |  | нальных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).   |
| 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителя-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ми, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребности</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>стей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li> </ul> </li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                 | Значение оценивания                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|----------|---|
|   |   |                                      |                 |   |                                   |          | <p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 0 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по | Не менее 80% педагогических работни- | 3               | Ключевое условие «Учитель.                  | Развитие и повышение квалификации |          |   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|   | программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)   | ков                                    |                 | Школьная команда»                            |                                   |   |  |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС реги-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, разме-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>щенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
|   |  |  |                 |  |                                   |  | вазии к изучению и использованию инструментов ЦОС.   |
| 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                  |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогиче-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ских работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пе-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания         | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|-----------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|----------|--|
|   |  |                             |                 |  |                                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |  |
|   | Дополнительное   | обучение                    | 2               | Ключевое                                     | Развитие и                        |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| 4 | профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |                 | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |   |   |
| 5 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне  | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального ак-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                  |   |          |          | <p>та о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управ-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявле-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ния потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровож-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|   |  |  |                 |  |                                   |   | <p>дение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>   |
| 6 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие необ-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогиче-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>ских работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                      | Управленческие действия/решения  |
|---|--|-------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|   |  |                         |                 |   |   | мастерства, к достижению высокого результата. | <p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |  |                         |                 |   |   |   |  |
| 7   | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 8   | Доля обучающихся общеобразовательных   | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) |                     |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                       |          |                                 |
| 9  | Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 00 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым групп-   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    | наличие в штате обучающихся  |                     |                 |   |   |  |   |
| 01 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ре-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |  |                 |   |   |   | сурсными центрами, медицинскими учреждениями.  |
| 02 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 03 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 04 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (ис-   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) ин-   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школь-   | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам об- | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий     | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|--|---|--|-----------------|---|--------------|--|---|
|  | пытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 |   | ного климата | разовательной деятельности.  | <p>педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
| <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> |   |  |                 |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul> |   |
| Отсутствие в общеобразовательной   |   |  |                 |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических ра-</li> </ul>  |   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                               | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>организации педагога-психолога.</p> | <p>ботников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопро-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>са путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>     |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана психологопедагогическая программа.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечена вариативность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>вождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возмож-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на под-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>держку детских объединений, ученического самоуправления.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечено оказание психологопедагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального пси-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>хололого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|--|----------|---|
|    |  |   |                 |   |  |          | педагогической компетентности педагогических и административных работников.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 05 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |   |
| 06 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |   |
|    | Формирование пси-  | Выделение и   | 1               | Ключевое                                    | Формирова-   |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|---|
| 07 | психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |                 | условие «Школьный климат»                   | психологически благоприятного школьного климата  |  |   |
| 08 | Профилактика травли в образовательной среде                        | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата   | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> |
|    |  |   |                 |   | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul> |   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностиче-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>ской работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания              | Значение оценивания        | Балль ная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                               | Управленческие действия/решения  |
|----|------------------------------------|----------------------------|------------------|---|-------------------------|--|--|
|    |                                    |                            |                  |   |                         |  | <p>вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|    |                                    |                            |                  |   |                         | Отсутствует ад-министративный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>   |
| 09 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется в виде отдель- | 1                | Ключевое условие                            | Формирование психологи- | Риск увеличения в ОО обучающихся с     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                               | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|--|--|---|
|   | обучающихся           | ных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 | «Школьный климат»                           | чески благоприятного школьного климата | антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | ЛА по профилактике различных видов девиации.  |
|   |                       |  |                 |   |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.   | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.  |
|   |                       |  |                 |   |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                  | • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   |
|   |                       |  |                 |   |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи            | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защи- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                     | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------------------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |                              | <p>ты и защиты детства, СМИ и т д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не осуществляется социально- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>педагогическая и психологическая педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в со-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологопедагогической компетентности педагогических</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие профилактической и информационно-   |   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих мо-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>дулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социальнозначимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы инфор-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>мационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выстроена системная работа по преодолению дефи-                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компе-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилак-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ки девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного по-</p>   |   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                      | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ведения обучающихся.</p>                   | <p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует административный контроль.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания    | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                  | Управленческие действия/решения   |
|--|--|------------------------|-----------------|---|----------------------------------|---------------------------|---|
|  |  |                        |                 |   |                                  |                           | • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |  |                        |                 |   |                                  |                           |   |
| 10                                       | Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           |   |
| 11                                       | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           |   |
| 12                                       | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           |   |
| 13                                       | Использование федеральной государственной  | Не менее 30% педагогов | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих | • Изучение методических рекомендаций, норматив-   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|------------|--|--|
|   | ственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ческих работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |                 | разовательная среда»                        | тивностей) | компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | ных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.   |
|   |  |   |                 |   |            | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.          |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные сред-</li> </ul>                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>ства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследова-</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>тельских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), ис-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|---|---|
|    |   |  |                 |   |                                  |   | <p>пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
|    |   |  |                 |   |                                  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>          |
| 14 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-----------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|    |  | «Сферум»                    |                 |   |                                  |  |  |
| 15 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программ-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | ным обеспечением и презентационным оборудованием.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не соблюдаются требования к безопасности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по ис-   | • Изучение Методических рекомендаций по органи-  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                 |   |  | пользованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | защиты использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
|    |  |  |                 |   |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.   | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
| 16 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |   |  |
| 17 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 18 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 19 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 20 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
| 21 | Функционирование управляющего совета образовательной орга-   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного            |          |                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|------------|----------|---------------------------------|
|   | низации               |                     |                 | среда»                                      | управления |          |                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) |   | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|---------------------------------|
|   |   | +   | - |                                 |
|   |   |   |   |                                 |

|   |                               |  |   |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | <p>Знание<br/>(40 баллов)</p> | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> | <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года))</p> | <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
|---|-------------------------------|--|---|--|

|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
|   |                                 | <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))</p>                                |   |
| 2 | <p>Воспитание<br/>20 баллов</p> | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими об-</p>   | <p>Взаимодействие образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа</p> | <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> |

|   |                       |   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|
|   |                       | <p>пественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | школьного туризма)   |  |
| 3 | Здоровье<br>18 баллов | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том</p>  | <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 мероприятий за учебный год)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической куль-</p> | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победите-</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> | <p>туры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p> | <p>лей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> |
|--|--|---|---|---|

|   |                         |  |   |   |
|---|-------------------------|--|---|---|
|   |                         |  | труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)   |   |
| 4 | Творчество<br>19 баллов | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))</p> | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 10% до 49% обучающихся)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1-2 объединения)</p> <p>Отсутствие школьного театра</p> <p>Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся)</p> | <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> |
| 5 | Профориентация          | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельно-  |   | Обеспечение на региональном уровне уве-   |

|   |                                    |   |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|--|
|   | 14 баллов                          | <p>сти в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> |   | <p>личения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых он-лайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда 24 балла | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (по-</p>   | <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей)</p> <p>Доля педагогических работников,</p> | <p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профес-</p>   |

|   |                           |   |  |   |
|---|---------------------------|---|--|---|
|   |                           | <p>ложение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>                       | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников)</p> <p>Доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.)</p>  | <p>сиональных конкурсах</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)</p> |
| 7 | Школьный климат 15 баллов | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных от-</p> | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдель-</p> | <p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>ношений</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>   | <p>ных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p>   |   |
| 8 | <p>Образовательная среда</p> <p>19 баллов</p> | <p>Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> | <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере)</p> | <p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

*Результаты проблемно -ориентированного анализа:*

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | <p>Творческая команда управленцев.</p> <p>Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны Шк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> | <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
| Воспитание                                   | Применение в воспитатель-  | Недостаточное количество  | Потребность участников   | Негативное воздействие  |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
|  | <p>ной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p> | <p>мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> | <p>образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> | <p>социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| Здоровье                                     | <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здорового образа жизни.</p>  | <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>  | <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>   | <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>   |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
|  | Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья   |   |   |   |
| Творчество                                   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ.<br>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования<br>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности  | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования  | Негативное влияние социума<br>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности   |
| Профориентация                               | Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов<br>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.<br>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».<br>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов | Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.<br>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>Отсутствие квалифицированных специалистов. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.<br>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов<br>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профориентационно-практической направленности.<br>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|--|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
|  | (ИУП)  |  | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>  |   |
| Учитель. Школьная команда                    | <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании</p> | <p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
|  |  |   | собственного опыта.   |   |
| Школьный климат                              | <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>Наличие в Школе социального педагога</p> <p>Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> <p>Наличие в Школе педагога-логопеда</p> | -   | <p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p> |
| Образовательная среда                        | <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p>   | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> | <p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>   | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>    |

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

###### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

###### **Здоровье**

- использование здоровые берегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

###### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

###### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

###### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

###### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>  |
| Название подпроектов                        | «Новое качество образования»   |
| Цель  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>У Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>У Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>У Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>У Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>У Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>У Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>У Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>У Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>У Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>У Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>У подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>У Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>У Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>У Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</li> <li>У Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).</li> <li>У Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий                        | У Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль-   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>- Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>- Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>                |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ   |
| Название подпроектов                        | «Территория доверия»   |
| Цель  | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.  |
| Задачи                                      | <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>   |
| Планируемые результаты                      | <p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| Сроки реализации                            | 2024 - 2029  |

|  |  |
|--|--|
| Перечень мероприятий                             | <p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по УВР  |
| Целевые индикаторы                               | <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ   |
| Подпроект                                   | «Здоровый образ жизни»   |
| Цель  | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.   |
| Задачи                                      | <p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> |
| Планируемые результаты                      | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>  |
| Сроки реализации                            | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий                        | <p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>   |
| Ресурсное обеспечение                       | Бюджетные средства   |

|  |   |
|--|---|
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба  |
| Целевые индикаторы                               | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям<br>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.<br>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.  |

|  |  |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие      | ЗДОРОВЬЕ   |
| Подпроект  | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»   |
| Цель   | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.                           |
| Задачи   | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».<br>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ  |
| Планируемые результаты                           | Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.<br>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации                                 | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий                             | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности<br>Прохождение нормативов ГТО   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| направление, ключевое условие |  |
| Подпроект                     | «Интеллект - талант - личность»  |
| Цель                          | Создание условий для развития обучающихся  |
| Задачи                        | <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p> |
| Планируемые результаты        | <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>  |
| Сроки реализации              | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий          | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>интересов;<br/>         Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;<br/>         Реализация всех курсов внеурочной деятельности;<br/>         Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.<br/>         Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.<br/>         Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.<br/>         Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.<br/>         Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.<br/>         Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.<br/>         Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.<br/>         Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;<br/>         Организация школьных творческих объединений;<br/>         Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;<br/>         Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;<br/>         Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ  |
| Подпроект:                                  | «Воспитать человека»  |
| Цель  | <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Задачи                 | <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>  |
| Планируемые результаты | <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> |
| Сроки реализации       | 2024- 2029гг  |
| Перечень мероприятий   | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Создание школьного хора;</p> <p>Создание школьного театра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>  |
| Ресурсное              | Бюджетные средства  |

|  |   |
|--|---|
| обеспечение                                      |   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР  |
| Целевые индикаторы                               | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  |
| Подпроект:                                  | «Путь в мир профессий»  |
| Цель  | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  |
| Задачи                                      | <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</p> <p>повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательного профессионального траектории</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</p>   |
| <p>Сроки реализации</p>       | <p>2024- 2029 г. г.</p>   |
| <p>Перечень мероприятий</p>   | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (611 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;<br>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;<br>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы                               | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;<br>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;<br>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;<br>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Результаты мотивирующего мониторинга<br>Внесение корректив в дорожную карту Школы  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА   |
| Подпроект                                   | «Профессионалы»   |
| Цель  | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| Задачи                                      | <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>   |
| Планируемые результаты        | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития</p> <p>Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>   |
| Сроки реализации              | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий          | <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Мониторинг методических объединений</p> <p>Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».</p> |
| Ресурсное обеспечение         | Кадровые ресурсы, бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, методист  |

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности              | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров<br>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ   |
| Подпроект                                   | «Мы вместе»   |
| Цель  | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования   |
| Задачи                                      | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.   |
| Планируемые результаты                      | Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы<br>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ СОШ № 10 с. Вознесенского<br>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах<br>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений  |
| Сроки реализации                            | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                        | Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы<br>Для обучающихся:<br>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;<br>индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;<br>Для обучающихся с ОВЗ:<br>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении;<br>проведение индивидуальных и групповых консультаций;<br>Для педагогов:<br>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;<br>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;<br>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;<br>Консультации по запросам;<br>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.<br>Для родителей (законных представителей): |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</p> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической</p>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по УВР, педагог-психолог   |
| Целевые индикаторы                               | <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА   |
| Подпроект                                   | «Школа цифрового века»  |
| Цель  | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.   |
| Задачи                                      | <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>  |
| Планируемые результаты                      | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>   |
| Сроки реализации                            | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий                        | <p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> </ul> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>• - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                       | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной                      | Администратор ФГИС «Моя школа»  |

группы

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности              | Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»<br>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса<br>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету<br>Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.   |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень  | Результат   |
|-------|--|---|
| 1     | На уровне учредителя   | <p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>   |
| 2     | На уровне администрации  | <p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</p> <p>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>  |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>  |
| 5     | На уровне партнеров  | <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>   |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах про-</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внут- риршкольного про странства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло- го- педагогического сопровождения участников образователь ных отношений; анти-буллингвая программа.</p> | <p>Бюджетные средства</p>        |

| Наименование блока                    | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       | <p>фессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>   | Имеется   |   |  |
| 2. Материальнотехническое обеспечение | <p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>           | <p>Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p> | <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>   | Бюджетные средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                   | <p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</p> <p>Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования</p> | Имеется   | <p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог</p> |  |
| 4. Финансовые ресурсы                 | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> <p>Средства грантов</p>   | Бюджетные   | <p>Внебюджетные средства</p> <p>Средства грантов</p>  | <p>Участие в грантовых-конкурсах</p> <p>Введение платных образовательных услуг</p> <p>Поиск других источников внебюджетных средств</p> |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                            | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.  | <p>S Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>S 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>S Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>S Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>S Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>   |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <p>•S Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</p> <p>•S Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</p> <p>•S 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>•S Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</p> <p>•S Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</p> <p>J Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>•S Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p> |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-   | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.   | <p>•S Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>•S Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри</p>  |

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели  |
|---|--|--|
| жение.  |  | <p>школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>•S Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> </ul> <p><i>J</i> Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>   | <p><i>J</i> Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>•S Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> </ul> <p><i>J</i> Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p><i>J</i> Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>   |
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.</p>                        | <p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>•S Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>•S Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>  |

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели  |
|---|--|--|
|   | чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>J Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>•S Наличие действующей сетевой системы работы со школами - партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| Модернизировать материальнотехническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>J - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>•S Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>J оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием;</li> <li>J приобретение мультимедиа техники;</li> <li>•S обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>•S динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>•S обновление библиотечного фонда.</li> <li>J Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель              | Ответственный                         |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |                          |                                       |
| <p>«Новое качество образования»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p> |                          |   |   |  |                          |                                       |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям   | Ноябрь                   |   | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы<br><br>Единые рекомендации по контрольным работам<br>Положение о домашних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР, методист |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности  | Декабрь                  |   | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности                         | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-  | педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                       | Ответственный               |
|--|--------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)  |   |                             |
|  |                          |   |   |   | тельности   |                             |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Ноябрь                   |   | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования  | Обновлённое положение о ВСОКО   | Заместитель директора по УР                       | Директор школы              |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  | Ноябрь                   |   | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                      | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ               | Заместитель директора по УР                       | Директор школы              |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов   | Май, ежегодно            |   | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)      | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | педагогические работники                          | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.  | Май, 2025 Май, 2026      |   | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка   | Учителя труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                 |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель   | Ответственный                |
|--|---|---|---|--|---|------------------------------|
|  | наименование мероприятия                        | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                 |   |                              |
| Мониторинг совершенствования материальнотехнического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов  | ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление         |   | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды   | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ |
| <p>«Территория доверия»<br/>Задачи:</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.<br/>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.<br/>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии.<br/>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br/>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |   |   |   |  |   |                              |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования  | Август, ежегодно                                |   | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)  | План по развитию инклюзивного образования        | методист  | Директор школы               |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ   | Август, 2025, далее обновление по необходимости |   | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП   | Методист, заместитель директора по УР   | Директор школы               |

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель                                       | Ответственный  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | наименование мероприятия                                  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |   |  |
| Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.                                   | Февраль, 2025   |   | Разработаны локальные акты  | Локальные акты   | Заместитель директора по УР                       | Директор школы   |
| Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.                                       | Август, 2025, далее обновление по необходимости           |   | Укомплектованность необходимыми кадрами   | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психо- лого- педагогического сопровождения | Специалист по кадрам                              | Директор школы   |
| Оснащение специального класса техническими средствами обучения.  | Август, 2025, далее обновление по необходимости           |   | Соответствие материально- технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации | Материальнотехническое обеспечение   | Заместитель директора по АХЧ, методист            | Директор школы   |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью    | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки                     |   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)   | Аналитическая справка  | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР | Директор школы   |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю- | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и |   | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,                | Аналитическая справка  | методист  | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации           |   | Планируемый результат  |                                  | Исполнитель   | Ответственный  |
|--|---------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
|  | наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель) |   |  |
| живного обучения.  | иных мероприятий          |   | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения                                 |                                  |   |  |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.  | По графику проведения КПК |   | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка            | методист  | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.  | ежемесячно                |   | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы                                       | Информация на сайте              | Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по УР                              |
| <p>«Здоровый образ жизни»<br/>Задачи:</p> <p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> |                           |   |  |                                  |   |  |

| Мероприятия  | Срок реализации  |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный               |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   |   |                             |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы  | Октябрь, 2025, далее ежегодно  |   | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно   |   | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно   | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учителя физической культуры                         | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно   |   | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов          | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |   | привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям  | Аналитическая справка по результатам мероприятий   | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно   |   | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                                 | Анализ работы ШСК  | Учителя физической культуры                         | Руководитель ШСК            |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в | ежемесячно   |   | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.                | Информация об уровне заболеваемости  | Классные руководители, медицинская сестра           | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный               |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия       | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)  |  |                             |
| школе   |                                |   |   |   |  |                             |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).  | По плану воспитательной работы |   | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагерь<br>Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования               | Заместитель директора по ВР |
| <p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p> |                                |   |   |   |  |                             |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно |   | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО  | Информационная справка  | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности  | Август, 2025, далее ежегодно   |   | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО  | Программы внеурочной деятельности   | Методист, учителя физической культуры              | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО  | Октябрь-март, ежегодно         |   | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО  | Информация о сдаче ГТО  | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия   | Срок реализации                        |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                    | Ответственный               |
|---|--|---|---|---|--|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                    |  |                             |
| <p>«Интеллект - талант - личность»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, галерея), школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p> |  |   |   |   |  |                             |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно |   | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Методист, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности   | Октябрь, 2025                          |   | Разработан локальный акт  | Локальный акт                                       | Заместитель директора по УР                    | Директор школы              |
| Функционирование школы полного дня, включая органи-   | Август, 2025, далее ежегодно           |   | Увеличение количества обучающихся,  | План работы школы полного дня                       | Заместитель директора по УВР                   | Директор школы              |

| Мероприятия   | Срок реализации                   |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель           | Ответственный               |
|---|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия          | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                 |                       |                             |
| защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования      |                                   |   | вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование  |  |                       |                             |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно |   | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей   | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги- психологи   | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время          | Май, 2025, далее ежегодно         |   | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей<br>Увеличение количества прове- | Результаты мониторинга                           | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                        |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |   |  |
|  |  |   |  | денных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно     |   | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. | Анализ работы классных руководителей  | педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей   | Апрель-май, 2025, далее ежегодно       |   | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием                 | План работы лагеря с дневным пребыванием  | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием              | Заместитель директора по ВР                              |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности   | Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно |   | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности                            | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности  | Методист, педагогические работники                    | Заместитель директора по ВР                              |

«Воспитать человека»

Задачи:

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

| Мероприятия  | Срок реализации                                      |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель                                     | Ответственный               |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия                             | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                             |   |                             |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |  |   |   |  |   |                             |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;   | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов  | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра   | Сентябрь, 2026                                       |   | Создан школьный медиацентр  | Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы | Руководитель школьного медиацентра              | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора  | Сентябрь, 2025                                       |   | Создан школьный хор   | Локальный акт о создании школьного хора и план работы        | Руководитель школьного хора                     | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |   |
| Создание школьного театра  | Сентябрь, 2025  |   | Создан школьный театр  | Локальный акт о создании школьного театра и план работы                           | руководитель школьного театра  | Заместитель директора по ВР                               |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |   | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан   | Анализ работы классного руководителя  | Классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора по ВР                               |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |   | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР                               |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания  | По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников |   | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания  | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации                 | Педагогические работники   | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |   | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-   | Анализ воспитательной работы  | Классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора по ВР                               |

| Мероприятия   | Срок реализации                |   | Планируемый результат   |                                  | Исполнитель     | Ответственный               |
|---|--------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия       | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель) |                 |                             |
|   |                                |   | творению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей   |                                  |                 |                             |
| <p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи :</p> <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p> |                                |   |   |                                  |                 |                             |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно |   | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы   | методист        | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения   | по отдельному                  |   | Не менее 25% клас-  | Информация о кур-                | Методист, педа- | Заместитель                 |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель           | Ответственный               |
|--|---|---|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                             |                       |                             |
| КПК по направлению «Учитель - навигатор»   | графику   |   | сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»  | сах повышения квалификации                                   | гогические работники  | директора по ВР, УВР        |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее ежегодно                  |   | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | методист              | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)          | Ноябрь , 2024-2025 учебный год, далее ежегодно      |   | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий   | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах  | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»   | По отдельному графику                               |   | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель                               | Ответственный               |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                  |   |                             |
|  |   |   |   | по возможностям, функциям и результатам проектов. |   |                             |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы                      | Классные руководители                     | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Декабрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно      |   | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                       | Анализ работы педагогов-психологов                | Педагоги-психологи, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы        | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий  | Рабочие программы учебных предметов               | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов                | Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно     |   | Увеличение количества элективных курсов   | Рабочие программы элективных курсов               | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»                                 | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,   | Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»      | Классные руководители                     | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат   |                                  | Исполнитель              | Ответственный               |
|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель) |                          |                             |
|   |   |   | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |                                  |                          |                             |
| <p>«Профессионалы»</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |   |   |   |                                  |                          |                             |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне  | Анализ методической работы       | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне   | Анализ методической работы       | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат   |                                       | Исполнитель                              | Ответственный               |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)      |  |                             |
|   |   |   |   | пальном уровне                        |  |                             |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)                             | По отдельному графику                               |   | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                            | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педагогов  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов                         | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                          | Анализ методической работы            | Педагогические работники                 | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений   | Май, 2025   |   | 100% ШМО  | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                         | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей               | Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно  |   | 100% ШМО  | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                         | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами                | Ноябрь -май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно  |   | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровожде-                      | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |   | Планируемый результат  |                                  | Исполнитель                 | Ответственный               |
|--|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия                      | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель) |                             |                             |
| (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения  |   |   | ния  |                                  |                             |                             |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  | Май, 2025 , далее ежегодно                    |   | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                         | Анализ методической работы       | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах   | Январь, 2025                                  |   | ЛНА  | ЛНА                              | Заместитель директора по УР | Директор школы              |
| Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».   | Ноябрь -май, 2024 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество» |                                  | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| <p>«Мы вместе»<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>• Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ СОШ № 10</li> <li>• Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</li> </ul> |   |   |  |                                  |                             |                             |
| Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекции-   | Август, 2027                                  |   | Принят в штат дефектолог   | Принят в штат дефектолог         | Заместитель директора по УР | Директор школы              |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                        |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
|   | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                          |  |                                      |
| онной работы  |   |   |  |   |  |                                      |
| Для обучающихся:<br>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;<br>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; | ноябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно  |   | Повышение уровня мотивации к обучению  | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоциональноволевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций                         | Ноябрь -май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |   | Улучшение психо- лого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный                        |
|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
|  | наименование мероприятия                                | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                          |  |                                      |
| Для педагогов:<br>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;                                       | Октябрь, 2025   |   | Проведение семинара-практикума, тренинга  | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;  | Март, 2025, далее по необходимости                      |   | Проведение тренинга   | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;   | Сентябрь- ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию   | Отчёт о проведении адаптации                              | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно    |   | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают р <sup>о</sup> | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители  | Заместитель директора по ВР          |
| Для родителей (законных представителей):<br>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руково- | Сентябрь-май 2025-2025 учебного года, далее ежегодно    |   | не менее 75 % родителей посещают ро   | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (законные представители)                                    | Классный руководитель                |

| Мероприятия   | Срок реализации                                    |   | Планируемый результат       |  | Исполнитель   | Ответственный               |
|---|--|---|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия                           | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)             |   |                             |
| дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации  |  |   |                             |  | Информация на официальном сайте школы                             |                             |
| <p>«Школа цифрового века»<br/> Задачи:<br/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей<br/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> |  |   |                             |  |   |                             |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей  | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100 % педагогов школы       | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники  | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»  | Декабрь, 2024                                      |   | 100 % педагогов школы       | Протокол педагогического совета              | Педагогические работники, административно-управленческий персонал | Директор школы              |
| Прохождение курсов, в   | По отдельному                                      |   | Не менее 80% педа-          | Информация о про-                            | Педагогические  | Заместитель                 |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат                   |   | Исполнитель                                | Ответственный                    |
|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)             | измеримый индикатор (показатель)  |  |                                  |
| том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций  | графику   |   | гогов                                   | хождении КПК  | работники                                  | директора по УР                  |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 80% педагогов                  | Информация о создании сообществ   | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР      |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности | По отдельному графику                               |   | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР      |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.   | По отдельному графику                               |   | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР      |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 80% педагогов и обучающихся    | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы |  | Заместитель директора по УР      |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее          |   | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах  | Педагогические работники, родители (закон- | Заместитель директора по УР, УВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат                   |                                  | Исполнитель   | Ответственный                    |
|--|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)             | измеримый индикатор (показатель) |   |                                  |
| вителями).   | ежегодно  |   |   |                                  | социальных сетей и официальном сайте школы<br>ные представители), обучающиеся |                                  |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |   | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт              | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся      | Заместитель директора по УР, УВР |