***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» с. ВОЗНЕСЕНОВСКОГО***

356 710 Ставропольский край Апанасенковский район

с. Вознесеновское ул. Шоссейная, 1 тел: 8 (865) 55672648, 8 (865) 5572633;

[school10ap@yandex.ru](mailto:school10ap@yandex.ru)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ СОШ № 10

с.Вознесеновского

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Фиалкина

«31» мая 2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СМЕНЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Солнышко»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет**

**Срок реализации: краткосрочная (21 дней)**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Составитель (разработчик): Курбанова Джамиля Рабадановна И.О. ЗДВР**

**С. Вознесеновского**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1.Комплекс основных характеристик программы ………………………3

1.1.Пояснительная записка……………………………………………… 3

1.2. Цели и задачи программы…………………………………………… 7

1.3. Содержание программы……………………………………………… 7

1.4. Планируемые результаты………………………………………….……8

2. Комплекс организационно-педагогических условий……………………9

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы…………………… ………9

2.2.Условия реализации программы…………………………………….. ….10

2.3 Календарный учебный график………………………………………. … 11

3.Концепция смены.

Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана………………………………………………………………………12

3.1. План - сетка мероприятий профильной смены. Распорядок дня ….12

3.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы……………………………………………………………………………..15

4.Список литературы………………………………………………………..16

4.1Список литературы для педагогов………………………………………16

4.2Список литературы для обучающихся и родителей……………………17

Приложение………………………………………………………………….17-18

**1.Комплекс основных характеристик программы**

***1.1Пояснительная записка***

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

*Нормативно-правовая база*

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ )

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30.09.2020 №533);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

*Актуальность программы*:

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в пришкольный лагерь. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко», который функционирует на базе МКОУ СОШ № 10 с.Вознесеновского.

*Отличительные особенности программы*:

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Поэтому *направленность программы*: социально-гуманитарная. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. *Уровень программы*: адаптированная.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы.  *Адресат программы*: в нём отдыхают учащиеся 7 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

*Объём программы*: 126 часов

*Форма организации досуга*: очная

*Методы организации досуга*: словесные, наглядные, практические, проектные.

*Формы организации игровой деятельности*: Это сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, демонстрационные, театрализованные игры, игры-конкурсы.

*Срок освоения программы*: 21 день

*Режим занятий*:

Пришкольный лагерь на базе образовательного учреждения комплектуется из числа обучающихся общеобразовательной школы, подразделяются на отряды.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется с 8.00 до 14.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с [санитарными правилами](https://base.garant.ru/135500/). Продолжительность занятий кружков не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий не более 15 человек, допустимая - 20 человек.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- занятия физкультурой в кружках, секциях;

- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;

- спортивные соревнования и праздники;

- занятия на тренажерах.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона и спортивного зала школы. Распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Детям основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С детьми подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. При возможности организуются занятия лечебной физкультурой.

Подвижные игры должны занимать в режиме дня детей основной и подготовительной групп: 40-60 минут - для младших детей (7-12 лет) и 1,5 часа - для старших детей (с 12 лет).

Дети, перенесшие острые заболевания во время отдыха или незадолго до прибытия, освобождаются врачом от занятий физической культурой и спортом.

***Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы***:  
1. Личностный подход в воспитании:  
- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;  
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность  
2. Природосообразность воспитания:  
- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
3. Культуросообразность воспитания:  
- учет национального своеобразия;  
- изучение и освоение культуры народа;  
4. Гуманизация межличностных отношений:  
- уважение и терпимость к мнению детей;  
- создание ситуаций успеха;  
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;  
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;  
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;  
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.  
5. Дифференциация воспитания:  
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  
- свободный выбор деятельности и права на информацию;  
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);  
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;  
- активное участие детей во всех видах деятельности.  
6. Средовый подход к воспитанию:  
- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.  
7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:**

Создание в лагере благоприятные условия для выявления способностей ребенка и его разностороннего развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные** – развить познавательный интерес к чему-либо; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области; научить чему-либо; обобщать представления о чем-либо; закрепить знания учащихся о чем-либо; сформировать первоначальные умения и навыки;

**развивающие** – развивать познавательные и творческие способности детей; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме и т.п.;

**воспитательные** – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях и т.п.

**1.3. Содержание программы**

Лагерная  смена проводится  в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний,  луч дружбы,  луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают  в своей работе итоги  деятельности детей  (это выражается в цветовой гамме).

Символ  дня

1. Коллективный Красный  цвет - коллективные мероприятия лагеря, в которых    каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый  цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет  - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет   - смешные конкурсы, веселые мероприятия
5. Главный Голубой  цвет    -  мероприятия патриотического направления
6. Спортивный Синий цвет  - спортивные соревнования
7. Фантазийный Фиолетовый  цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «радужат».

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день.

**1.4. Планируемые результаты**

1. Общее оздоровление детей.  
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.  
3. Творческий рост детей.  
4. Максимальная ступень самореализации каждого.  
5. Творческий рост педагогов.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Форма аттестации и оценочные материалы**

***Оценочные и методические материалы***

***Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

***Для отслеживания результативности программы будут использованы***

***следующие методы:***

1.Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить

лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня

активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах

реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

***Критерии оценки результативности реализации программы***

1. Качество организации отдыха детей;

2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков

здорового образа жизни;

3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы

смены;

4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с

детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей

детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-

образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-

оздоровительной работы.

**2.2.Условия реализации программы**

**1.Материально-технические условия предусматривают:**а) финансирование за счет средств областного и местного бюджета, добровольные пожертвования, иные источники, не запрещенные законом.

б) наборы настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, приспособленное для актового зала, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

**2.Кадровые условия**В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
* воспитатели (из числа педагогов) - организовывают работу отрядов;
* Работники пищеблока - организуют питание детей.

**3. Педагогические условия**

* Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
* - коллективные творческие дела;
* - творческие мастерские;
* - индивидуальная работа;
* - тренинги;
* - деловые и ролевые игры;
* - диагностика

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовительный (май):**- подбор кадров;  
   - проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;  
   - проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;  
   - подготовка методических материалов;  
   - подготовка материально-технической базы.  
   **2. Организационный этап:**- формирование отрядов;  
   - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;  
   - оформление уголков отрядов.  
   **3. Основной этап (21 день смены):**- экологические исследования по плану;  
   - краеведческие исследования по плану;  
   - досуговые мероприятия;  
   - методическая работа с воспитателями, с вожатыми.   
   **4. Заключительный этап (20-21 день):**- закрытие смены;  
   - обобщение итогов деятельности;  
   - сбор отчетного материала;  
   - выпуск фотодневника лагеря.

**2.3 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| Первый | 01.06.2024 | 24.06.2024 | 3 недели | 21 день | 126 часов | 6 часов в день |

**3.Концепция смены. Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана.**

**3.1План-сетка мероприятий смены пришкольного лагеря «Солнышко».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Литература, методические разработки** |
| 1 | 1 день  **«Добро пожаловать в детство»** | 1. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря  2. Инструктаж по технике безопасности  3. Игра «Солнечная карусель»  4. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» | Начальник лагеря, воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 2 | 2 день **« День Моряка»** | Беседа с детьми. Минутка безопасности во время похода на стадион | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 3 | 3 день. Зеленый. **«Зеленая встреча»** | 1. Мероприятие «Мы – друзья природы»  2. Подготовка к торжественному открытию смены  3. Игра «Зеленая встреча» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 4 | 4 день  **«День России»** | 1. Что ты знаешь о России?  2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»  3. Игры на свежем воздухе или в спортзале «Спортландия» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 5 | 5 день. Голубой. **«Голубая планета Земля»** | 1. Викторина ко Дню России «Моя родина Россия»  2. Путешествие «Россия – родина моя» (презентация)  3. Викторина «Реки России» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 6 | 6 день.  **«Чистый ручеек»** | 1. Экологическое ассорти «Мы – земляне»  2. Игровая программа «Семицветик» (по авторскому произведению о взаимопомощи и сочувствии)  3. Конкурс рисунков «Витанимия» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 7 | 7 день. Оранжевый. **«Оранжевые ребята оранжево поют»** | 1. Музыкальный конкурс «Оранжевые ребята оранжево поют»  2. Мозговой штурм (разгадывание кроссвордов)  3. «Весёлые старты» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 8 | 8 день  **День сильных, смелых, ловких и умелых** | 1. Тренировка по эвакуации (террористическая угроза)  2. Полоса препятствий  3. Весёлые старты | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 9 | 9 день.  **«День дружбы»** | 1. Диспут «Что такое дружба»  2. Рисунки на асфальте «Мой друг»  3. Анкетирование «Умеешь ли ты дружить?» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 10 | 10 день. Синий.  **«Наша история»** | 1. Историческая викторина  2. «Джунгли зовут» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 11 | 11 день. Красный. **«Яблочные посиделки»** | 1. Мероприятие «Яблочные посиделки»  2. Игра «Звездный час»  3. Игры на свежем воздухе | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 12 | 12 день.  **«День сказочных букв»** | 1. Познавательная игра «Семь чудес света»  2. Рисунок «Разноцветная капель»  3. Посещение в музее | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 13 | 13 день  **«Голоса минувшей войны»** | 1. Пеший туристический поход по историческим памятникам села.  2. КТД «Опалённые огнём войны»  3. Час памяти | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 14 | 14 день. **«День памяти и скорби»** | 1. Акция на площади (участие всех детей смены)  2. Час памяти «Зажги свечу памяти и скорби"  3. Конкурс чтецов (стихи о войне) | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 15 | 15 день.  **«Мы снимаем кино»** | 1. Волшебный фонарь (один день из жизни лагеря в рисунках)  2. Экологический десант «Порядок в городе «Радуга» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 16 | 16 день. Фиолетовый. **«День Талантов»** | 1.  Концерт «Ищем таланты»  2. Выставка поделок из природного материала  3. Дискотека «Лучший танцор» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 17 | 17 день.  **«День космических фантазий»** | 1. Эстафета «Спорт любить – сильным и здоровым быть».  2. Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 18 | 18 день. **«Марафон сказок»** | 1. Игра-лото «Знаешь ли ты сказки»  2. Выставка рисунков «Моя сказка»  3. Инсценировка «Любимая сказка» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 19 | 19 день. **«День Здоровья»** | 1. Викторина «Правила здорового образа жизни»  2. Веселые игры на свежем воздухе | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 20 | 20 день  **«Природа и фантазия»** | 1. Подготовка к торжественному закрытию смены  2. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»  3. Волшебные мелки | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 21 | 21 день **«Дорогою добра к новым открытиям»** | 1. Дискотека «Лучший танцор»  2. Торжественное закрытие смены«Солнышко»  3. «Обнимашки» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |

***Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием:***

* 08.00-08.15 Сбор детей.
* 08.15-8.30 Утренняя зарядка.
* 08.30 -8-45 Линейка.
* 8-45 – 9-45 Завтрак, согласно утвержденного меню.
* 10.00-13.00 **Тематические мероприятия.**
* 13.00-13.30 Обед, согласно утвержденного меню.
* 13.30-13.45 **Игры, досуговая деятельность.**
* 14.00 Уход детей.

**3.2Требования по технике безопасности в процессе реализации программы**

1.Правила поведения в детских оздоровительных лагерях.

2.Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.

3.Правила поведения детей (подростков) в столовой.

4.Ознакомление с планом эвакуации из здания.

5.Правила поведения во время массовых мероприятий.

6.Правила организации и проведении походов.

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

**Инструктажи**

-  Инструктажи для детей:   «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при  терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом».

**Беседы**

-  Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию»,     «Как беречь глаза?»;

-  Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

**4.Список литературы**

**4.1Список литературы для педагогов**

1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.

2.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

3.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

6.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7.Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

**4.2Список литературы для обучающихся и родителей**

1.Буданова Г.П., Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2005

2.Козак О. Н. Путешествие в страну игр. С.-П., 2011

3.М.Е.Сысоева, «Организация летнего отдыха детей», г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009

4.Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2011

**Приложения**

*Организационно-педагогическая деятельность*:

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

*Оздоровительная работа*

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий;

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры.

*Работа по сплочению коллектива воспитанников*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».